

# TraAM 2015-2016

## ACADEMIE de DIJON

### BILAN

#### Thème 1 : Les outils numériques au service de la différenciation pédagogique des enseignements

<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modification de la relation enseignants/élève</li> <li>- Modification du rapport au temps/à l'espace</li> <li>- Autres</li> </ul>	
<p>Éléments de réussite (adhésion et motivation des élèves, compétences acquises par les élèves (numériques et autres), satisfaction des enseignants...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La mise en place de l'organisation a été acceptée par les étudiants</li> <li>▪ La progression est générale, selon les objectifs adaptés à chacun des niveaux.</li> <li>▪ L'atmosphère de classe est plus détendue, chaque étudiant suit une activité adaptée à son niveau.</li> <li>• <b>La différenciation est perçue comme un encouragement pour les élèves</b>, car elle permet de les mettre presque <b>systématiquement en situation de réussite</b> et non en situation d'échec comme une approche traditionnelle avec les élèves les plus en difficulté. La mise en place d'une spirale positive pour tous est clairement l'objectif majeur de la différenciation.</li> <li>• La nouvelle posture de l'enseignant avec sa classe (<b>côte à côte</b> et <b>non face à face</b> traditionnelle) est plébiscitée par les étudiants.</li> </ul>
<p>Difficultés rencontrées (matérielles, techniques, compétences et connaissances nécessaires pour l'enseignant...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le projet est chronophage, en amont de la mise en production. L'expérience acquise permet de réduire le temps de création des vidéos. Pour une vidéo, un ratio de l'ordre de 1 pour 4 s'est progressivement dégagé (une minute de vidéo finale nécessite 3 minutes de préparation et de tournage).</li> <li>▪ La nouvelle posture avec la classe (<b>côte à côte</b> et <b>non face à face</b>), est parfois peu comprise par le reste de l'équipe pédagogique, ou des collègues peu enclin à la remise en question induite par cette approche. La nécessité de rendre l'élève responsable de son apprentissage, et donc de lui accorder une certaine confiance, est difficile à faire accepter.</li> <li>▪ Il semble absolument nécessaire d'avoir acquis du recul sur sa propre pédagogie et sur la matière à enseigner afin de</li> </ul>

	<p>rendre la mise en œuvre la plus efficace possible.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pour les élèves, il y a un très fort besoin d'explications :<ul style="list-style-type: none"><li>• Acceptation de son affectation temporaire (itinéraire 2 avant retour itinéraire 1) à un parcours.</li><li>• Le rapport à la note de tous les élèves est parfois compliqué à gérer, en particulier quand deux élèves de deux itinéraires différenciés obtiennent une note identique sur des projets différenciés. Cette notion de relativité est parfois compliquée à accepter par des élèves habituées à être classés par rapport à la classe et non par rapport à un groupe de compétences.</li></ul></li></ul>
Perspectives	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poursuite du projet, en affinant les contenus différenciés et en privilégiant un positionnement des étudiants dans les itinéraires par les étudiants eux-mêmes. Ce n'est plus l'enseignant qui affecte les étudiants dans les itinéraires.</li></ul>