

**Économi
e-
Gestion**

**Travaux Académiques
Mutualisés
2013 – 2014
Février 2014**

Académie de DIJON

Thème 1

**L'utilisation des
terminaux mobiles
dans
l'enseignement et
dans
l'accompagnement
des élèves**

◇ **Nom du professeur référent :**

Gerald GAY

◇ **Nom de l'IA-IPR ou de l'IEN-ET référent :**

Jean-Christophe DUFLANC

◇ **Composition du groupe de travail :**

Projets	Nom	Fonction
1. Twitter outil pédagogique au service des élèves et de leur enseignement en spécialité RHC et en management (Terminale STMG RHC)	C. NOE	E
2. Utilisation de terminaux mobiles pour répondre à des évaluations instantanées (Seconde PFEG, BTS CGO, BTS SIO)	J. VICENS G. GAY	E
3. Projet d'un univers pédagogique virtuel : l'élève didacticien (Seconde PFEG)	M. ZAOUIA	E

◇ **Comptes rendus :**

[https://extranet.ac-dijon.fr/owncloud/public.php?](https://extranet.ac-dijon.fr/owncloud/public.php?service=files&t=afca7708821401306fb9da218fb90c82)

[service=files&t=afca7708821401306fb9da218fb90c82](https://extranet.ac-dijon.fr/owncloud/public.php?service=files&t=afca7708821401306fb9da218fb90c82)

1. Twitter outil pédagogique au service des élèves et de leur enseignement en spécialité RHC et en management (Terminale STMG RHC)

Problématique	<ul style="list-style-type: none"> Comment offrir aux élèves la culture managériale nécessaire à la compréhension des cours et les aider à poursuivre cette investigation hors du temps de classe ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le réseau social Twitter comme un outil pédagogique au service des élèves et de leur enseignement en spécialité RHC et en management

2. Utilisation de terminaux mobiles pour répondre à des évaluations instantanées (seconde PFEG, BTS CGO, BTS CGO).

Problématique	<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés rencontrées par un enseignant pour évaluer les différents niveaux de compréhension d'une notion par tous les élèves de sa classe. • La pratique d'un questionnement oral collectif ne trouve souvent réponse qu'auprès des élèves ayant assimilé la notion. • A contrario, le questionnement oral individuel ne cible qu'un nombre limité d'élèves et demeure chronophage. • Globalement, le questionnement oral ne permet ni à l'élève de formaliser avec précision sa pensée, ni à l'enseignant de sonder avec précision le niveau de compréhension de l'élève. • Une interrogation écrite s'accompagne d'inertie et nécessite la mobilisation d'une gamme de temps conséquente.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser instantanément des évaluations individuelles diagnostiques, formatives, sommatives accompagnées d'une correction individualisée immédiate. • Disposer à tout moment d'un état des lieux de la progression de l'acquisition de compétences de chaque élève, afin de proposer des stratégies d'accompagnement, de remédiation adaptées à chacun.

3. Projet d'un univers pédagogique virtuel : l'élève didacticien (seconde PFEG)

Problématique	<ul style="list-style-type: none"> • Comment l'enseignant peut-il avoir accès à la démarche cognitive de tous ses élèves et en conserver une trace, favorisant ainsi une remédiation individualisée et rapide ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • La solution technique retenue est celle de tablettes sur lesquelles sont stockés les supports Elèves. L'application retenue est celle d'un logiciel en ligne Prezi qui offre une palette de fonctionnalités qui permettent de traduire la plupart des opérations cognitives de l'élève.