

 <p>ministère éducation nationale enseignement supérieur recherche</p> <p>Secrétariat Général STSI SDTICE</p>	<b>Usages du tableau blanc interactif en sciences physiques et chimiques</b>  <b>Compte rendu</b>  <b>Réunion à distance du 20/03/2007</b>	Référence :	TBI_SPCFA_CR-2007-03-20
		Approbation :	JF Chalvet
		Diffusion :	26/03/2007
		Page :	1 sur 2

**Objet de la réunion :**

*Point d'étape sur les avantages du TBI en sciences physiques et chimiques fondamentales et appliquées par rapport à l'ensemble ordinateur - vidéo projecteur.*

**Participants :**

*Membres du groupe de l'action académique mutualisée en sciences physiques et chimiques :*

Sophie EDOUARD	Académie de Paris, professeure référente TBI au collège
Marc NEISS	Académie de Strasbourg, professeur référent TBI au lycée
Isabelle TARRIDE	Académie d'Aix Marseille
Jean-François CHALVET	STSI SDTICE C1

**Excusé(s) :**

*MENESR*

Paul Emile MARTIN	Inspection générale
Daniel ASSOULINE	Inspection générale
Christine TRABADO	STSI SDTICE C2

*Membres du groupe de l'action académique mutualisée en sciences physiques et chimiques :*

Thierry BERTOUT	Académie de Rouen
Tristan BRENDLE	Académie de Besançon
Marie de FLAUGERGUE	Académie de Grenoble
Frédéric LOIZEAU	Académie de Clermont Ferrand
Catherine MASSON	Académie de Lille

Les réflexions et les travaux engagés par les groupes académiques en charge de cette action mutualisée portent essentiellement sur **les plus values pédagogiques du TBI par rapport à la vidéo projection.**

Les approches et les utilisations diffèrent entre le collège et le lycée compte tenu des différences entre les pratiques liées à la gestion de la classe et au matériel expérimental à disposition.

Cependant, au collège comme au lycée, plusieurs avantages pédagogiques ressurgissent, avantages spécifiques au tableau blanc interactif que n'apporte pas un ensemble ordinateur –vidéo projecteur.

Les avantages pédagogiques du TBI par rapport à la vidéo projection :

- Centre d'intérêt :

- **Le professeur retrouve sa place au tableau**, face aux élèves. La manipulation de l'ordinateur ne se fait pas avec une souris, derrière un clavier et dos aux élèves. Cette situation facilite la gestion de la classe.
- **La modernité** de l'outil capte l'attention des élèves et augmente leur motivation ainsi que leur investissement en classe. La mémorisation des notions abordées est plus efficace.
- **La tablette interactive**, périphérique sans fil du TBI, permet aux élèves de piloter le tableau à distance. La mise en activité est rapide. Cependant la sensibilité des tablettes est incompatible avec une écriture fine à distance.
- **L'interaction** entre le professeur, les élèves et le tableau fait de cet outil un carrefour multimédia facilitant la gestion de plusieurs applications logicielles.
- **L'utilisation fréquente** de cet outil familiarise les élèves avec la gestion de l'ordinateur. Cette pratique permet aux élèves d'assimiler rapidement les différentes compétences liées à l'appropriation d'un environnement informatique (B2i).

- Utilisation, présentation de logiciels spécifiques :
  - o **La mise en évidence des fonctionnalités d'un logiciel** pédagogique par l'enseignant au tableau, permet aux élèves de mieux voir la succession des commandes à effectuer pour un objectif donné : exploitation d'une vidéo en mécanique, utilisation d'un logiciel de gestion du B2i... . L'apprentissage des logiciels est plus aisé.
  - o **Les fonctionnalités d'annotations** permettent de mettre en avant aisément les informations importantes : mots clés d'une page Internet, tracé à la main d'une courbe de tendance sur un graphique, étalonnage d'une vidéo...
- Enchaînement d'une construction, d'un scénario pédagogique :
  - o **La construction pas à pas** d'un dispositif expérimental avec un TBI à partir d'une banque d'images ou de propositions d'élèves photographiées favorise l'interactivité pendant la séquence pédagogique.
  - o **L'enchaînement** de la construction d'un schéma ou d'un scénario pédagogique peut être enregistré puis exporté dans un format vidéo constituant alors une aide aux élèves en dehors de la classe : CDI, Intranet, site établissement, Environnement Numérique de Travail.
- Evaluation, correction :
  - o **Les modules de vote** semblent ouvrir des perspectives intéressantes en variant les types d'évaluation en cours de formation. Une étude plus complète est en cours dans un des groupes (Académie de Strasbourg).
  - o **L'utilisation des caches** permet de dissimuler une zone plus ou moins importante de l'écran focalisant l'attention des élèves sur une question ou un point en particulier.
- Mémorisation :
  - o **La mémorisation de la séquence pédagogique** aide au suivi de la progression pour les classes d'un niveau donné, c'est particulièrement le cas au collège.

En dehors de ces avantages spécifiques, nos collègues remarquent que **le tableau blanc interactif intéresse particulièrement les professeurs non spécialisés dans les usages des TIC en classe**. Cet outil apparaît plus rassurant qu'un ensemble ordinateur –vidéo projecteur.

Sophie Edouard et Marc Neiss proposeront 2 séquences au collège et au lycée visant à montrer quelques avantages pédagogiques du tableau blanc interactif en sciences physiques et chimiques.

Ces séquences :

- Permettront d'illustrer les pages qui seront en ligne sur le site disciplinaire d'Educnet.
- Pourront servir de support de présentation lors de la prochaine réunion des interlocuteurs académiques en mai à Besançon.